

**Приложение
к протоколу совещания
УО ГРМО РК №2
от 11.12.2021г.**

**Справка о проведении мониторинга по выявлению предпочтений
обучающихся в области профессиональной ориентации.**

В соответствии с планом муниципальной программы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО Городовиковского района Республики Калмыкия на 2022 г. проводился «Мониторинг по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации».

Цель мониторинга: выявление профессиональной направленности обучающихся через изучение их интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 9-х классов.

Срок проведения мониторинга: ноябрь 2021 года.

Результаты:

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками школы - интерната.

Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Однако большинство обучающихся в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения.

Проведен мониторинг изучения профессиональных предпочтений этих обучающихся в 9-х классах.

Все профессии были разделены на следующие типы:

Профессии «Человек - человек»

К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии

имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Профессии «Человек - техника».

К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Профессии «Человек-природа».

К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

Профессии «Человек - знаковая система».

К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Профессии «Человек – художественный образ».

К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

В результате изучения выявлено, что 60% обучающихся (юноши) склонны к выбору профессии типа «человек – техника», 28% (юноши и девушки)- профессии типа «человек - природа» (12% в 8 классе), 40% - типа

«человек- человек», 20% склонны к выбору профессий типа «человек-знак» и 28% -профессий типа «человек - художественный образ».

Рекомендации по результатам анализа:

Администрациям школ рекомендовано:

1. Знакомить обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе (с учетом возможностей здоровья обучающихся).
2. Привлекать к этой деятельности родителей, изучать профессии родителей.
3. Оказывать помощь обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры).
4. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности).
4. Включать в работу по профориентации обучающихся 8-9 классов темы классных часов: «Пути получения профессии», «Типы профессий» и другие.
5. Поддерживать тесную связь в вопросах профориентации с учебными учреждениями профессионального образования г. Городовиковска.

- организовать работу с родителями и обучающимися для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации с более раннего возраста (7-8 классы).

- принять участие в социологическом исследовании о профессиональных намерениях выпускников 9-х, 11-х классов.